

## Статья №5

### Я хочу взять это.

Хаотичные движения руками вдруг приводят к тому, что ребенок дотягивается до предмета и попадает по нему рукой. Через время ребенок сможет совершать эти действия более целенаправленно, а далее захватывать игрушку и удерживать ее в руке какое-то время, а потом -- более продолжительно. Когда теперь он способен держать игрушку в руках, он может трясти ей перед лицом, может уронить ее, а потом – намеренно бросить. В это время ребенок уже выбирает, к чему именно он тянется, что он хочет схватить.

У меня есть знакомая девочка, которая со своих 8-ми месяцев настолько полюбила нос Мистера Картошки (одной из моих разбирающихся игрушек), что я точно знала, на что будет направлена ее активность, если вовремя не спрятать бедного Мистера и не провоцировать ребенка. Эта девочка успевает сразу выделить его из всех других красочных игрушек, разложенных на столе, всеми способами подобраться к нему, и вот— нос уже в руках. А забрать его обратно стоит больших трудов.

Такая целеустремленность маленьких детей поражает и восхищает! К своему неполному году детки видят любимый ими предмет, тянутся, рвутся к нему изо всех сил, не теряют его из памяти на относительно длительный срок (девочку из моего примера можно было отвлечь другой игрушкой совсем ненадолго, после поверхностного знакомства с новым, она тут же отправлялась на поиски любимого носа). Мама часто точно знает, какой предмет нужно поскорее припрятать, или чем можно точно успокоить своего ребенка, просто дав какую-то вещь в его руки.

Это важный этап в процессе развития ребенка. Просыпается интерес к конкретной вещи, появляется отношение к ней – что-то начинает нравится ребенку, больше, чем прочие вещи. Полезно отследить этот момент и выяснить, что именно так привлекает внимание малыша. Это может быть цвет, форма, размер, материал, вкус, или все в совокупности. Желательно дать ребенку наиграться с этим предметом столько, сколько ему потребуется. Если вы знаете, что эта вещь максимального интереса опасна, необходимо перевести интерес на что-то, что хотя бы по одному параметру схоже с этой опасной вещью. На этом этапе – интерес ребенка будет двигателем его развития. Если ребенок очень заинтересовался кухонным ножом, можно предложить ему не особо нужный не тяжелый металлический предмет, если его интерес сосредоточен на пульте от телевизора, можно предложить детский телефон (пластик, наличие кнопок), мамин кашемировый шарфик – платочек из менее дорогостоящего материала и так далее, который с этого момента должен перейти в ранг “игрушка”.

В любом возрасте необходимо основываться на интересах ребенка. Так или иначе, ребенок будет искать способ удовлетворить свой исследовательский потенциал, а в интересах родителя -- сделать так, чтобы этот процесс познания был безопасен и хорошо организован.

Маргарита. Детский психолог.